СИЛЛАБУС
Кафедра «Семейная медицина»
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»
Образовательная программа 7R01139 «Терапия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-TR	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Амбулаторно-поликлиническая терапия	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Интернатура: Внутренние болезни в практике ВОП.	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Амбулаторно-поликлиническая и стационарная терапия»	1.9	Количество кредитов (ECTS): 30 кредитов/900 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК

2.	Описание дисциплины
Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи помощи больным терапевтического профиля. Основы менеджмента. Структура учреждений ПМСП. Стационар-замещающие технологии в условиях врачебной амбулатории. Экспертиза трудоспособности. Стандарты, Клинические прото колы и клинические рекомендации медицинских сообществ по заболеваниям внутренних органов Республики Казахстан. Курс внутренних болезней охватывает основные разделы внутренней медицины с учетом современных стандартов и протоколов диагностики, лечения и профилактики. Дисциплина разработана с учетом инновационных направлений теоретической и клинической медицины.	

3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Дискуссия
3.2	Письменный	3.6	Конференция

3.3	Устный +	3.7	Cbd
3.4	Прием практических навыков у постели больного	3.8	Pf

4.	**Цели дисциплины**
Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных врачей, обладающих системой универсальных профессиональных компетенций, способных к проведению самостоятельно терапевтической помощи, в том числе неотложной, населению независимо от возраста и пола.	
5.	**Результаты обучения дисциплины**
РО 1	Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями терапевтического профиля.
РО 2	Способен общаться эффективно с пациентами, их семьями и общественностью, в зависимости от обстоятельств, принимая во внимание социально-экономические и культурные традиции, предоставляет информацию, касающуюся заболеваний внутренних органов больным и их родственникам; Выстраивает максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками.
РО 3	Способен принимать решения и нести ответственность за результаты оказания квалифицированной медицинской помощи
РО 4	Способен оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности.
РО 5	Способен формулировать наиболее актуальные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную и научную литературу, эффективно использовать международные медицинские базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
РО 6	Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов..
5.1	РО	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины

	дисциплины	
	РО 1	*РО 1 Курация пациента* Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых терапевтического профиля. РО 2 *Коммуникация и коллаборация:* Эффективно коммуницирует с *терапевтическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов*
	РО 2	
	РО 3	*РО 3 Безопасность и качество:* Адекватно оценивает риски и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской терапевтической помощи. *РО 4 Общественное здоровье:* Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности "Терапия", оказывать базовую и неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. *РО 5 Исследования:* Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен применять информационные технологии в здравоохранении.
	РО 4	
	РО 5	
	РО 6	*РО 6* Обучение и развитие: Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 **Место проведения (здание, аудитория):** Место нахождения кафедры: г. Шымкент, Аскарова 26а ГКП на ПХВ «ГП№ 13», г. Шымкент, Байтурсынова 2 ГКП на ПХВ «ГП№ 8», , г. Шымкент, Тауке Хана 35, ГКП на ПХВ «ГП№ 1»

6.2

Цикл	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)		Всего кредит/часов	Разделы
		СРРП	СРР	70/2100 ч	
АПТ	180 ч	315 (45 дн по 4ч; 45 по 3 ч)	405 (45 дн по 4 ч, 45 дней по 5ч)	30//900 ч	кардиол 9 кр пульм 8 кр, гастро 7 кр, ревма 6 кр

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Темиркулова Шолпан Алибековна	К.м.н., и.о. доцента Терапевт высшей категории	sholpant_kz@mail.ru 87012314897	Терапия, кардиология	Автор более 85 научных публикаций в Материалах международных научно-практических конференций, в материалах международных научно- практических конференций на территории РК и ближнего зарубежья. 5 метод пособий Практическая деятельность в стационаре и поликлинике врачом- терапевтом и кардиологом
	Сведения о клинических наставниках				
1	Бейсеуов Махамбет Абдезимович	Наставник Главврач ГП №1 ОЗ высшей категории. Магистр ОЗ	тел 7252 53 43 75	Терапия, гастроэнтерология	Автор научных публикаций в Материалах международных научно-практических конференций, в материалах международных научно-практических конференций на территории РК и ближнего зарубежья.

8.	**Тематический план**					
Неделя/ День	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-циплины**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
	АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ					

	Пульмонология					
1/1	Практическое занятие (ПЗ) Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению в РК.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основы менеджмента работы врачебной амбулатории. Структура учреждений ПМСП. Стационар-замещающие технологии в условиях врачебной амбулатории.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП/СРР Основы менеджмента работы врачебной амбулатории. Структура учреждений ПМСП. Стационар-замещающие технологии в условиях врачебной амбулатории.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360º-оценка пациентов (по чек листу)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
1/2	ПЗ. Основные методы исследования функции	Основные методы исследования функции дыхания Современные диагностические методы обследования дыхательной системы. Современные рентгенологические методы обследования органов	РО1 РО3 РО4 РО5	2ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)

	дыхания. Фармакотерапия заболеваний органов дыхания	грудной клетки. Инвазивные вмешательства при диагностике заболеваний органов дыхания. Бронходилатационные и бронхоконстрикторные тесты. Исследование ФВД: пикфлоуметрия, спирометрия. Пробы на обратимость бронхиальной обструкции. Современная фармакотерапия заболеваний органов дыхания.				
	СРРП/СРР Основные методы исследования функции дыхания. Современные диагностические методы обследования дыхательной системы.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Работа в диагностическом отделении. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка наставника Чек-лист для оценки портфолио)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей резидентов
1/3	П.3. Острые респираторные заболевания.	Острые респираторные заболевания. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Осложнения. Показания для госпитализации. Профилактика. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном	РО1	4	Осуществлять	360º-оценка

	Острые респираторные заболевания.	стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	- РО4		практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	.
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
1/4	ПЗ Острые и хронические бронхиты	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Устный разбор: Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Острые и хронические бронхиты	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1- РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	360°-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство

1/5	ПЗ Бронхиолиты. Трахеобронхиальная дискинезия	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП / СРР Бронхиолиты. Трахеобронхиальная дискинезия	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка медсестры
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
2/6	ПЗ Врожденные заболевания легких.	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном	РО	4	Осуществлять	360о-оценка

	Врожденные аномалии бронхо-легочного аппарата.	стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	1-РО 4		практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки портфолио
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
2/7	ПЗ Пневмонии.	Диагностические критерии пневмонии. Критерии определения степени тяжести пневмонии (I,II,III степени). Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики пневмонии (туберкулез легких, опухоль в легких). Диагностика и лечение пневмонии. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза.	РО1 РО3 РО4 РО5	2ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП/СРР Пневмонии.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки портфолио

		документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.				
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей резидентов
2/8	ПЗ Пневмонии.	Диагностические критерии пневмонии. Критерии определения степени тяжести пневмонии (I,II,III степени). Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики пневмонии (туберкулез легких, опухоль в легких). Диагностика и лечение пневмонии. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза.	РО1 РО3 РО4 РО5	2ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП/СРР Пневмонии.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки портфолио
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство

		сертификатов с зачетными единицами.				
2/9	ПЗ Идиопатические интерстициальные пневмонии.	Идиопатические интерстициальные пневмонии. Виды. Диагностические критерии атипичных форм пневмонии. Особенности поражения легких при COVID-19. Пневмонии при иммунодефицитных состояниях. Особенности тактики врача при пневмонии, вызванных COVID-19. Выбор антибактериальной терапии при различных формах атипичных пневмоний. Пневмококковая вакцинация у взрослых. Постковидный синдром	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *Пневмококковая вакцинация у взрослых от «5» марта 2020 года Протокол №86 КПДЛ – Коронавирусная инфекция у взрослых от 05.08.2021г. КПДЛ – Состояние после Covid-19 (Постковидный синдром) у взрослых 16.09.2021г,* дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Атипичные формы пневмонии	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	360о-оценка зав отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей

		сертификатов с зачетными единицами.				
2/10	ПЗ Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ).	Диагностические критерии ХОБЛ. Критерии определения степени тяжести ХОБЛ (Категории А,В,С,Д). Алгоритм дифференциальной диагностики ХОБЛ с другими заболеваниями, протекающими одышкой и удушьем (бронхиальная астма, сердечная недостаточность, астма при уремии). Рекомендации GOLD по ведению пациентов с ХОБЛ. Диагностика и лечение ХОБЛ. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП/СРР Профилактика. ХОБЛ Трудовая экспертиза.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио, дневников, листа привилегий	РО 1-РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований.	Оценка практических навыков (интерпретация результатов ПКФ и спирометрии)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство

		сертификатов с зачетными единицами.				
3/11	ПЗ Ведение пациентов с ХОБЛ.	Рекомендации GOLD по ведению пациентов с ХОБЛ. Диагностика и лечение ХОБЛ. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП/СРР ХОБЛ	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. Обучение пациента технике применения дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров, технике мониторирования ОФВ.	РО 1-РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Оценка приктических навыков- техники применения дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров, мониторирования ОФВ
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
3/12	ПЗ. ACOS-синдром. Легочная гипертензия.	ACOS- синдром. Легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)

	Хроническое легочное сердце.	исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.				
	СРРП/СРР ACOS- синдром. Легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки практических навыков (Р-грамма, ЭхоКГ, ЭКГ)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
3/13	ПЗ. Легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце.	ACOS- синдром. Легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Устный разбор. Работа с пациентами, приказами и документацией.	Устный опрос. (оценка по чек листу)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном	РО1	4 ч	Осуществлять	360о-оценка

	Легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце.	стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	- РО4		практическую часть работы в рамках клинических протоколов	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
3/14	**ЦЗ** Бронхиальная астма.	Диагностические критерий бронхиальной астмы. Критерий определения степени тяжести БА (I,II,III,IV,V). Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики БА с другими заболеваниями, протекающими одышкой и удушьем (ХОБЛ, сердечная астма, внепищеводные синдромы ГЭРБ). Рекомендации GINA по ведению пациентов с БА. Диагностика и лечение БА. Ступенчатый принцип лечения БА. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз. Обучение пациента технике применения дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров, технике мониторирования ОФВ при БА.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Клинический протокол: Бронхиальная астма от «04» апреля 2019 года*	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном	РО1	4	Осуществлять	Чек-лист для

	Бронхиальная астма.	стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья (БА)	- РО4		практическую часть работы в рамках клинических протоколов	оценки практических навыков (спирограмма)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
3/15	ПЗ. Астматический статус.	Рекомендации GINA по ведению пациентов с БА. Диагностика и купирование астматического статуса. Ступенчатый принцип лечения БА. Разработка плана лечения и динамического наблюдения. Профилактика. Трудовая экспертиза. Прогноз. Обучение пациента технике применения дозированных аэрозольных ингаляторов, спейсеров и небулайзеров, технике мониторирования ОФВ при БА.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *Астматический статус от «23» июня 2016 года Протокол № 5)*, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Астматический статус.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки портфолио

		Формирование портфолио.				
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
4/16	ПЗ Поражение плевры. Сухой плеврит. Экссудативный плеврит.	Плевриты, пневмоторакс, гемоторакс, хилоторакс и фиброторакс. Сухой плеврит. Экссудативный плеврит. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз. Спонтанный пневмоторакс, оказание неотложной помощи	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Поражение плевры.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО 1- РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей

4/17	ПЗ Бронхоэктатическая болезнь.	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Осложнения. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
4/18	ПЗ Нагноительные заболевания легких.	Абсцесс и гангрена легких. Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)

	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (Р-графия ОГК)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
4/19	ПЗ Пневмокониозы. Пневмомикозы.	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Пневмокониоз, от «13» октября 2016 года Протокол №13)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки практических навыков (Р-графия ОГК)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ,	РО5	4	Рецензирование научных	Чек –лист для

		участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	- РО6		статей Формирование портфолио.	оценки портфолио
4/20	ПЗ Дыхательная недостаточность.	Газовый состав крови. ДН. Причины. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки практических навыков (Р-графия ОГК, газы крови, пульсоксиметрия)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей Формирование портфолио.	Чек –лист для оценки портфолио
5/21	ПЗ. Наследственно - обусловленные и генетические	Наследственно -обусловленные и генетические заболевания органов дыхания. Аллергический бронхопульмональный аспергиллез, облитерирующий бронхиолит, хроническая	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для

	заболевания органов дыхания.	гранулематозная болезнь, муковисцидоз, синдром Гудпасчера, геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна — Геноха). Диагностика. Современные достижения в лечении этих заболеваний. Динамичное наблюдение.				оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
5/22	ПЗ Саркоидоз органов дыхания	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Саркоидоз органов дыхания	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение	Чек-лист оценки практических навыков

		Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.			АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Формирование портфолио.	Чек-лист для оценки портфолио
5/23	ПЗ. Респираторные симптомы при заболеваниях различных систем и органов.	Респираторные симптомы при заболеваниях сердца, органов брюшной полости и почек Поражение легких при болезнях крови, системных заболеваниях соединительной ткани, нарушениях обмена веществ. Диагностика. Критерии диагностики. Подходы к фармакотерапии. Наблюдение в динамике. Медико-социальная экспертиза.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Респираторные симптомы при заболеваниях различных систем и органов.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	360о-оценка Зав отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей резидентов
5/24	ПЗ. Особенности заболеваний	Наиболее частые заболевания ОД в пожилом возрасте. Физиология дыхания. Лабораторные и	РО1 РО3	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации,	Устный опрос (оценка по чек

	органов дыхания у пожилых.	инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Особенности фармакотерапии. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО4 РО5		разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
			Кардиология			
5/25	ПЗ Артериальная гипертензия. Гипертонический криз	Социальные и медицинские проблемы, связанные с АГ. Стратификация факторов риска. Критерии дифференциальной диагностики. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Интерпретация результатов СМАД и ДМАД. Лечение. Показания для госпитализации. Классификация ГК. Диагностические критерии осложненного и неосложненных типов:	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Клинический протокол Артериальная гипертензия от «3» октября 2019 года),* дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)

		Диагностический алгоритм: Терапия неосложненных кризов. Ведение на дому амбулаторно. Оказание помощи на догоспитальном этапе				
	СРРП/СРР Гипертонический криз	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Работа школы АГ. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Прогноз. Профилактика. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. ПУЗ пациентов с АГ. Заполнение локументации ПУЗ.	РО1 - РО4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (ЭКГ, СМАД)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
6/26	ПЗ Симптоматичекая Артериальная гипертензия.	Классификация. Дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Интерпретация результатов СМАД и ДМАД. ПУЗ пациентов с АГ. Работа школы АГ. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Прогноз. Гипертонический кризе. Лечение.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия. (*Гипертензивный криз Протокол МЗ РК № 5 от «23» июня 2016 года*)	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)

	СРРП/СРР алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
6/27	**ШЗ** ИБС.Стабильная стенокардия.	Клиническая классификация. Стратификация риска стабильной стенокардии. Шкала SCORE Диагностические критерии. ЭКГ диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания для госпитализации. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их интерпретация. Лечение. Динамическое наблюдение.Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Школа ИБС. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. ИБС.Стабильная стенокардия от «30» ноября 2015 года Протокол № 18)*, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР фармакотерапия	Работа в каб функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной	РО 1-РО 4	4	Работа с ЭКГ. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. Определение функциональных классов	Чек-лист для оценки практических навыков

		документации. Формирование портфолио.			КБС.	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
6/28	ПЗ Нестабильная стенокардия.	Клиническая классификация по Браунвальд. Шкала SCORE Диагностические критерии. ЭКГ диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания для госпитализации. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их интерпретация. Догоспитальное ведение. Лечение. Динамическое наблюдение. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Школа ИБС. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения , дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Работа в каб функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1- РО 4	4	Работа с ЭКГ. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. КАГ.	Чек-лист для оценки практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей

6/29	ПЗ Острый коронарный синдром.	Формы острого коронарного синдрома (ОКС) с пдъемом сегмента ST на ЭКГ. Отличие от инфаркта миокарда. Клинические данные. Изменения на ЭКГ. Роль кардиоспецифических биомаркеров. Группы риска возникновения инфаркта миокарда и внезапной смерти. Выбор терапии в зависимости от формы ОКС. Первая помощь и ткатика ведения на догоспитальном этапе. Показания для использования инвазивных методов. Медикаментозная терапия. Маршрут пациента.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР алгоритм оказания неотдожной помощи	Работа в каб функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1- РО 4	4	Работа с ЭКГ. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. КАГ. Алгоритм помощи	Чек-лист для оценки практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
6/30	ПЗ	ОКС без подъема сегмента ST на ЭКГ. Причины	РО1	**2 ч**	Клинический разбор	Устный опрос

	Острый коронарный синдром.	локального прекращения или резкого уменьшения коронарного кровотока. Патофизиологические и морфологические изменения после локального прекращения коронарного кровотока. Электрофизиологические нарушения. Препараты, используемые с целью тромболизиса и ограничения размеров инфаркта. Первая помощь и ткатика ведения на догоспитальном этапе. Показания для инвазивных вмешательств. Инвазивные методы востановления коронарного кровотока.	РО3 РО5 РО6		клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST от «23» июня 2016 года Протокол №5)*, дискуссия	(оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР алгоритм оказания неотдожной помощи	Работа в каб функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Работа с ЭКГ. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. КАГ. Алгоритм помощи	Чек-лист для оценки практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
7/31	ПЗ Инфаркт миокарда без	Инфаркт миокарда без подъема ST неосложненный. Типы ИМ. Диагностические	РО1 РО3	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации,	Устный опрос (оценка по чек

	подъема ST неосложненный и осложненный.	критерии. ЭКГ диагностика Дифференциальная диагностика. Показания для госпитализации. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их интерпретация. Догоспитальное ведение. Осложгнения ранние и поздние. Лечение. Динамическое наблюдение. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Прогноз.	РО5 РО6		разбор протоколов диагностики и лечения (Версия: Клинические протоколы МЗ РК - 2016)	листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Инфаркт миокарда, осложнения.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Школа ИБС. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО 1- РО 4	4	Работа с ЭКГ. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. КАГ. Алгоритм помощи	Чек-лист для оценки практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
7/32	ПЗ Инфаркт миокарда с подъемом ST	Инфаркт миокарда с подъемом ST. Типы ИМ. Диагностические критерии. ЭКГ диагностика Дифференциальная диагностика. Показания для госпитализации. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их интерпретация. Догоспитальное ведение. Осложгнения ранние и поздние. Лечение.	РО1 РО3 РО5 РО6	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения (Версия: Клинические протоколы МЗ РК - 2017)	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)

		Динамическое наблюдение. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Прогноз.				
	СРРП/СРР Инфаркт миокарда с подъемом ST алгоритм оказания неотложной помощи	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Школа ИБС. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Работа с ЭКГ. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. КАГ. Алгоритм помощи	Чек-лист для оценки практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
7/33	ПЗ Атеросклероз.	Основные гипотезы патогенеза атеросклероза. Типы липопротеинемий. Лабораторная диагностика дислипопротеинемий. Оценка липидного спектра. Оценка риска развития клинических проявлений атеросклероза. Стадии изменения в сосудах при развитии атеросклероза. Осложненные поражения. Изъязвления. Кальциноз. Тромбоз. Особенности применения препаратов при различных типах дислипопротеинемий.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Атерогенность	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж	РО 1-	4	Работа с липидограммой ЭКГ. нагрузочные тесты.	Чек-лист для оценки

	Липидограмма. Фармакотерапия.	беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Школа ИБС. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО 4		КАГ. Алгоритм помощи	практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
7/34	ПЗ Фармакотерапия и др методы лечения ИБС	Основные группы препаратов для лечения ИБС: нитраты, бета блокаторы, антагонисты кальция, антиагреганты, антикоагулянты, тромболитики, статины, метаболиты и др. Показания, противопоказания. Механизмы действия. Инвазивные методы лечения ИБС. Показания, противопоказания.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Методы лечения ишемической болезни сердца.	Работа в каб функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1- РО 4	4	Работа с ЭКГ. Велоэргометрия, тредмил, функциональные нагрузочные тесты. КАГ. Алгоритм помощи	Чек-лист для оценки практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с	РО5	4	Формирование портфолио.	Чек –лист для

		ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	- РО6			оценки портфолио.
7/35	ПЗ Кардиомиопатии. Идиопатические КМП.	Идиопатические КМП.. Гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП). морфологическая характеристика. Классификация. Нарушение диастолической функции. Физикальные признаки ГКМП. Критерии Нарушения ритма у больных ГКМП. Факторы риска внезапной смерти у больных ГКМП. Основные методы обследования. ЭКГ, холтер ЭКГ. ЭхоКГ. Трансторакальная и чреспищеводная МРТ. Генетическое обследование. Виды лечения.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Основные методы обследования ГКМП. ЭКГ, холтер ЭКГ. ЭхоКГ. Трансторакальная и чреспищеводная МРТ. Генетическое обследование.	Работа в каб функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Работа с ЭКГ. ЭхоКГ, тредмил, функциональные нагрузочные тесты.	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Формирование портфолио.	Чек-лист для оценки портфолио

8/36	ПЗ Кардиомиопатии. Идиопатические КМП.	Дилатационная КМП. морфологическая характеристика. Классификация. Нарушение сиссистолической функции. Основные клинические симптимы. Физикальные признаки ДКМП. Нарушения ритма. ЭКГ, холтер ЭКГ. Эхокардиография. Трансторакальная и чреспищеводная МРТ. Лечение. Рестриктивная КМП. Правожелудочковая аритмогенная КМП. Этиология, морфологическая характеристика. Основные клинические проявления. Основные методы исследования больных. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Рестриктивная КМП. Правожелудочковая аритмогенная КМП.	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Работа с ЭКГ. ЭхоКГ, тредмил, функциональные нагрузочные тесты.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
8/37	**ПЗ**	Современная классификация миокардитов.	РО1	**2 ч**	Клинический разбор	Устный опрос

	Миокардиты.	Неревматические. Инфекционные. Ведущая роль вирусной инфекции. Неинфекционные. Аллергические поражения. При химических и физических поражениях. Клиника и диагностика. Клинические и лабораторные признаки предшествующей инфекции. Признаки поражения миокарда. Сердечная недостаточность. Нарушения ритма и проводимости. Изменения на ЭКГ. Повышение активности ферментов и изоферментов, тропонинов. Роль биопсии миокарда. Дифференциальная диагностика. Варианты клинического течения миокардитов. Симптомное лечение. Исходы миокардитов.	РО3 РО4 РО5		клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения (*КП. Миокардиты, МЗ РК № 13 от 28.06.2013 года*), дискуссия	(оценка по чек листу иои Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Особенности лечения инфекционных миокардитов. Особенности лечения неинфекционных миокардитов.	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Работа с ЭКГ. ЭхоКГ, лаб диагностика.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство

8/38	ПЗ Перипортальная кардиомиопатия	Классификация Выраженность симптомов у больных с ППКМП классифиувция по NYHA Основные и дополнительные методы исследования. (лабораторные и инструсетальные ЭКГ стандартная;• Рентгенография ОГК; Трансторакальная ЭХОКГ с допплерографией) Диагностические критерии ППКМП. Показания для консультации специалистов. Дифференциальный диагноз. Цели лечения: Ведение больных с сердечной недостаточности, обусловленной ППКМП Фармакотерапия больных с ППКМП.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения (*КП. Перипортальная кардиомиопатия МЗ РК протокол № 10 от «04» июля 2014 года*), дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу иои Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Фармакотерапия больных с ППКМП в пред- и послеродовом периоде	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Работа с ЭКГ. ЭхоКГ, Трансторакальная ЭХОКГ с допплерографией	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Формирование портфолио.	Чек лист для оценки портфолио.
8/39	ПЗ	Основные причины перикардитов.	РО1	**2 ч**	Клинический разбор	Устный опрос

	Перикардиты.	Инфекционные и неинфекционные перикардиты. Перикардиты при системных аутоиммунных заболеваниях. Перикардиты при заболеваниях соседних органов. Перикардиты при нарушениях метаболизма (уремия, микседема, болезнь Аддисона), перикардиты у беременных. Травматические перикардиты. Неопластические перикардиты. Идеопатические перикардиты. Основные формы перикардитов. Клиника и диагностика. Изменения на ЭКГ. Лечение перикардитов. Неотложная помощь при тампонаде сердца.	РО3 РО4 РО5		клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Перикардиты, МЗ РК № 13 от 28.06.2013 года),* дискуссия	(оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР. Неотложная помощь при тампонаде сердца.	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО 1-РО 4	4	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Работа с Трансторакальная ЭХОКГ с допплерографией Неотложная помощь при тампонаде сердца. алгоритм	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
8/40	ПЗ Опухоли	Клиническая классификация. Диагностические	РО1	**2 ч**	Клинический разбор	Устный опрос

	средостения Опухоли развития перикарда.	критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО3 РО4 РО5		клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	(оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Опухоли перикарда.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья (АГ, ХСН, ИБС)	РО 1- РО 4	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
9/41	ПЗ Нарушения ритма сердца	Аритмиии сердца, причины. Распространенность различных аритмий в популяции и прогноз. Заболевания сердца и неблагоприятно протекающие аритмии. НРС, не влияющие на прогноз жизненных механизмов возникновения аритмий. Повторный вход волны возбуждения. Активизация латентных очагов автоматизма. Диагностика. Современные метды диагностики.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)

		Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Клиническая и ЭКГ-диагностика Причины. Принципы лечения				
	СРРП/СРР ЭКГ-диагностика 1.Синусовая тахикардия.2. Синусовая брадикардия.3. Синусовая аритмия.4. Остановка синусового узла.5. Асистолия предсердий.6. Синдром слабости синусового узла.	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр, расшифровка в каб ЭКГ. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья (АГ, ХСН, ИБС)	РО1 - РО4	4	Расшифровка ЭКГ. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Оценка практических навыков (чек лист по расшифровке ЭКГ)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	4	Формирование портфолио.	360о-оценка медсестры
9/42	ПЗ Нарушения ритма сердца	Эктопические комплексы или ритмы. I.Пассивные комплексы или ритмы: 1. Предсердные. 2. Из АВ соединения. 3. Миграция суправентрикулярного водителя ритма. 4. Из желудочков. 5. Выскакивающие сокращения. II. Активные комплексы или ритмы. 1. Экстрасистолия: а) предсердная; б) из АВ соединения; в) желудочковая.2. Парасистолия. 3. Пароксизмальная и непароксизмальная тахикардия: а) предсердная форма; б) из	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)

		атриовентрикулярного соединения; в) желудочковая форма.				
	СРРП/СРР Нарушения ритма сердца ЭКГ-диагностика	Работа в отд функциональной диагностики. Профилактический осмотр, расшифровка в каб ЭКГ. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья (АГ, ХСН, ИБС)	РО1 - РО4	4	Расшифровка ЭКГ. Работа с тематическими пациентами Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Оценка практических навыков (чек лист по расшифровке ЭКГ)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, с периодическими изданиями. Самостоятельное изучение ЭКГ, ЭхоКГ, КАГ-диагностики НРС. Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики. Формирование портфолио	РО5 - РО6	4	Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики.	360о-оценка
9/43	ПЗ Нарушения ритма сердца	Эктопические комплексы или ритмы. В. Мерцание и трепетание. 1. Мерцание (фибрилляция) предсердий. 2. Трепетание предсердий. 3. Трепетание и мерцание желудочков. Клиническая и ЭКГ-диагностика Причины. Принципы лечения	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Нарушения ритма сердца ЭКГ-диагностика	Работа в отд функциональной диагностики. Профилактический осмотр, расшифровка в каб ЭКГ. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Заполнение	РО1 - РО4	4	Расшифровка ЭКГ. Работа с тематическими пациентами Заполнение АИС, КМИС,	Оценка практических навыков (чек лист по расшифровке

		АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья (АГ, ХСН, ИБС)			учетно-отчетной документации.	ЭКГ)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, с периодическими изданиями. Самостоятельное изучение ЭКГ, ЭхоКГ, КАГ-диагностики НРС. Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики. Формирование портфолио	РО5 - РО6	4	Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики.	360о-оценка
9/44	ПЗ Нарушения ритма сердца Оказание экстренной помощи при разлиных видах пароксизмальных нарушения ритма т проводимости	Электролитные нарушения. Проаритмическое действие лекарственных препаратов. Врожденные и приобретенные состояния, предрасполагающие к возникновению аритмий. Синдром удлиненного и укороченного интервалаQT, синдром Бругада. Дополнительные пути проведения импульса. Медикаметозное и немедикаментозное лечение аритмий и нарушений проводимости серлца. Классификация антиаритмических препаратов. Характеристика и механизмы действия. Показания и противопоказания при различных видах нарушения ритма и проводимости. Побочные эффекты и методы борьбы.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР (дефибрилляция, ИКД,ЭКС, ЧПЭС и др). Лечение	Работа в отд функциональной диагностики. Профилактический осмотр, расшифровка в каб ЭКГ. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Заполнение	РО1 - РО4	4	Расшифровка ЭКГ. Работа с тематическими пациентами Заполнение АИС, КМИС,	Оценка практических навыков (чек лист по расшифровке

	постоянных форм аритмий. Лечние нарушений ритма (ИВР, виды). Показания, осложнения, наблюдение.	АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Оказание экстренной помощи при разлиных видах пароксизмальных нарушения ритма т проводимости (дефибрилляция, ИКД,ЭКС, ЧПЭС и др). Лечение постоянных форм аритмий. Лечние нарушений ритма (ИВР, виды). Показания, осложнения, наблюдение.			учетно-отчетной документации.	ЭКГ)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, с периодическими изданиями. Самостоятельное изучение ЭКГ, ЭхоКГ, КАГ-диагностики НРС. Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики. Формирование портфолио	РО5 - РО6	4	Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики.	360о-оценка
9/45	ПЗ Инфекционные эндокардиты.	Классификация эндокардитов. Бактериемии. Врожденные пороки, искуственные клапаны. Другие заболевания и состояния (сахарный диабет, гепатиты, гемодиализ, терапия иммунодепресантами). Критерии диагностики эндокардитов. Большие критерии. Результаты посева крови. Результаты ЭхоКГ (трансторакальной и чреспищеводной). Малые критерии. Предшествующее поражение эндокарда. Клинические проявления. Формирование порока. Терапии.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Острый и подострый эндокардит (Инфекционный эндокардит от «20» июля 2020 года Протокол №11),* дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Схемы	Амбулаторный прием, работа на дневном	РО	4	Заполнение АИС, КМИС,	Чек-лист для

	терапии ИЭ	стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	1-РО 4		учетно-отчетной документации.Работа с ЭКГ, ЭхоКГ, лаборат анализами.. Алгоритм помощи Схемы терапии ИЭ	оценки практических навыков
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, с периодическими изданиями. Самостоятельное изучение ЭКГ, ЭхоКГ, КАГ-диагностики ИЭ. Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики. Формирование портфолио	РО5 - РО6	4	Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики.	360о-оценка пациентов
10 /46	ПЗ Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Клинико-анатомические формы и патогенез нарушений гемодинамики. Особенности этиологии и гемодинамики различных форм пороков. Классификация и номенклатура ВПС и ППС. ХРБС. Классификация. Диагностические критерии. ППС. Методы диагностики. Патогенез, клиника, диагностика и лечение отдельных пороков сердца.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Врожденные пороки сердца у взрослых от «13» июля 2020 года Протокол №111)*, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Ведение пациентов с пороками	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж пожилых пациентов. Организация проведения Школ здоровья (АГ, ХСН, ИБС) Участие в	РО 1-РО 4	3	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.Работа с ЭКГ, ЭхоКГ, лаборат	Чек-лист для оценки практических навыков

		скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.			анализами..	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, с периодическими изданиями. Самостоятельное изучение ЭКГ, ЭхоКГ, аускультативной- диагностики ВПС и ППС. Работа с обучающими электронными программами (аудиопрограммы, ЭхоКГ) по выполнению задач диагностики. Формирование портфолио	РО5 - РО6	5	Работа с обучающими электронными программами по выполнению задач диагностики.	360о-оценка пациентов
10 /47	ПЗ Тромбоэмболия легочной артерии	Диагностические критерии ТЭЛА. Правила клинического прогнозирования ТЭЛА (шкалыWells и Женевская). Выявление D-димера. Интерпретация нарушений в системе гемостаза (АВР, АЧТВ, фибриноген плазмы, ПТИ, адгезивность и агрегация тромбоцитов, тромбиновое время, международное нормализованное отношение). Оценка результатов исследования функции внешнего дыхания у больных с легочной гипертензией, ангиопульмонографии и вентилляционно-перфузионной сцинтиграфии легких у больных с ТЭЛА. Ведение на догоспитальном этапе.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения (*КП Тромбоэмболии легочной артерий. МЗ РКот «16» июля 2020 года Протокол №107*), дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном	РО1	3	Осуществлять	360о-оценка

	Тромбоэмболия легочной артерии.	стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	- РО4		практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Зав отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей резидентов
10 /48	ПЗ Тромбоэмболия легочной артерии	Диагностические критерии ТЭЛА. Правила клинического прогнозирования ТЭЛА (шкалыWells и Женевская). Выявление D-димера. Интерпретация нарушений в системе гемостаза (АВР, АЧТВ, фибриноген плазмы, ПТИ, адгезивность и агрегация тромбоцитов, тромбиновое время, международное нормализованное отношение). Оценка результатов исследования функции внешнего дыхания у больных с легочной гипертензией, ангиопульмонографии и вентилляционно-перфузионной сцинтиграфии легких у больных с ТЭЛА. Ведение на догоспитальном этапе.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения (*КП Тромбоэмболии легочной артерий. МЗ РКот «16» июля 2020 года Протокол №107*), дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Тромбоэмболия легочной артерии.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических	360о-оценка Зав отд

		исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.			протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
10 /49	ПЗ Сердечная недостаточность.	Нарушение насосной функции сердца. Нарушение диастолического наполнения желудочков. Основные звенья патогенеза сердечной недостаточности. Клинические признаки. Инструментальные методы исследования. ХСН. Классификация. Клинические варианты. Систолическая и диастолическая формы. Тотальная СН. Стратификация риска внезапной смерти. ПУЗ по ХСН.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР ПУЗ по ХСН. Заполнение карты наблюдения пациентов с ХСН	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для оценки портфолио
		Работа в библиотеке с научной литературой, с	РО5	5	Рецензирование научных	Чек –лист для

		ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	- РО6		статей	оценки рецензии научных статей
10 /50	ПЗ Хроническая и острая сердечная недостаточность.	Причины острой СН. Нарушение насосной функции сердца. Нарушение диастолического наполнения желудочков. Основные звенья патогенеза сердечной недостаточности. Клинические признаки. Инструментальные методы исследования. ХСН. Причины, сердечные и внесердечные. Классификация по NYHA. Клинические варианты. Систолическая и диастолическая формы. Тотальная СН. Стратификация риска внезапной смерти. ПУЗ по ХСН.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Оказание неотложной помощи при ОСН на догоспитальном этапе.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. Проведение теста 6 минутной ходьбы.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей

11 /51	ПЗ. Внезапная сердечная смерть	Классификация. ВС кардиогенного и не кардиогенного генеза. Диагностические критерии. Диагностический алгоритм на амбулаторном этапе: Дифференциальный диагноз. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Тактика лечения Восстановление эффективной гемодинамики; восстановление дыхания. Принципы лечения: Порядок оказания помощи при шоковых ритмах: Эффективность восстановления эффективной работы сердца Проведение СЛР	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия (*Внезапная смерть Протокол № 5 МЗ РК от «23» июня 2016 год*)	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Алгоритм оказания помощи на приеме пациенту с ГК	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. Проведение теста 6 минутной ходьбы.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Оценка практических навыков СЛР
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
	Гастроэнтерология (21 день)					
11/5	Функциональные	Функциональные гастроинтестинальные	РО1	**2 ч**	Клинический разбор	Устный опрос

2	гастроинтестинальные расстройства	расстройства (функциональная диспепсия, функциональное расстройство желчного пузыря и сфинктера Одди, СРК) Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО3 РО4 РО5		клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	(оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
11 /53	**ПЗ** Заболевания пищевода.	Гастроэзофагальная болезнь. Эзофагоспазм. Ахалазия кардии. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Пищевод Барретта. Рак пищевода. Клиническая классификация. Диф/диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)

		Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение.				
	СРРП/СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка наставника
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
11 /54	**ЦЗ** Заболевания желудка.	Гастриты. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Особенности антибактериальной и ферментативной терапии.Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз..	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Хронический гастрит от «29» июня 2017 года Протокол № 24)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/СРР Неязвенные желудочные диспепсии	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение	360о-оценка пациентов

		Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.			АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
11 /55	**ЦЗ** Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. . Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Эрадикационная терапия. Особенности антибактериальной и ферментативной терапии.Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. от «29» июня 2017 года Протокол № 24)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с	РО5	5	Формирование портфолио.	Чек –лист для

		ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	- РО6			оценки портфолио
12 /56	**ПЗ** Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. . Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Эрадикационная терапия. Особенности антибактериальной и ферментативной терапии.Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. от «29» июня 2017 года Протокол № 24)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
	СРРП/ СРР Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка зав. отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Формирование портфолио.	Чек –лист для оценки портфолио
12	**ПЗ**	Дискинезия желчного пузыря, острый и	РО1	**2 ч**	Клинический разбор	Устный опрос

/57	Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.	хронический холецистит, Желчекаменная болезнь. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО3 РО4 РО5		клинической ситуации, разбор КПДЛ *(КП. Острый холецистит от «29» марта 2019 года Протокол №60. КП. Хронический калькулезный холецистит, от «14» марта 2019 года Протокол №58),* дискуссия	(оценка по чек листу) или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка зав. отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Формирование портфолио.	Чек –лист для оценки портфолио
12 /58	**ПЗ** Заболевания поджелудочной железы.	Острый и хронический панкреатит. Определение. . Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение..Показания для госпитализации.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Острый панкреатит,от «29» марта 2019 года.*	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных

		Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз..			*№60.. КП Хронический панкреатит у взрослых*, от «14» декабря 2017 года Протокол № 35), дискуссия	задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
12/ 59	**ЦЗ** Опухоли (рак) поджелудочной железы	Опухоли (рак) поджелудочной железы. Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение.. Показания для госпитализации. Профилактика. Динамическое наблюдение. Прогноз..	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических	360о-оценка наставника

		исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.			протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
12 /60	**ЦЗ** Неязвенные кишечные диспепсии. Синдром раздраженного кишечника.	Определение и классификация по ВОЗ. Патогенез. . Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Функциональные гастроинтестиналь ные расстройства от «19» апреля 2019 года Протокол №63)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских	РО5 -	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии

		вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО6			научных статей
13 /61	Неспецифический язвенный колит.	Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и *лечения (КП. Язвенный колит. от «24» июня 2021 года Протокол №141)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка зав. отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Формирование портфолио.	Чек –лист для оценки портфолио
13 /62	Неспецифический язвенный колит.	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и *лечения (КП. Язвенный колит. от «24»*	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки

		социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.			*июня 2021 года Протокол №141),* дискуссия	(ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка зав. отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Формирование портфолио.	Чек –лист для оценки портфолио
13 /63	**ПЗ** Болезнь Крона.	Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз...	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Устный опрос, клинический разбор клинической ситуации, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-	360о-оценка наставника

		документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.			отчетной документации.	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
13/ 64	Синдром избыточного бактериального роста (СИБР)	Причины и механизмы развития СИБР. Основные причины развития СИБР: Симптомы СИБР. Диагностика СИБР. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Устный опрос, клинический разбор клинической ситуации, дискуссия.	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист оценка практических навыков (интерпретация результатов исследования)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях,	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей

		получение сертификатов с зачетными единицами.				
13 /65	**ПЗ** Острые вирусные гепатиты.	Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз..	РО1 РО3 РО4 РО5	**2ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Острые вирусные гепатиты В, D и С у взрослых. от «20» ноября 2015 года Протокол № 16)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
14 /66	**ПЗ** Хронические гепатиты. Хронический гепатит В у	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Биомаркеры фиброза печени Пункционная биопсия печени.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Хронический гепатит В у*	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки

	взрослых	Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз..			*взрослых, от «19» ноября 2019 г.)*, дискуссия	(ситуационных задач)
		Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист оценка практических навыков (интерпретация результатов исследования)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
14 /67	**ЦЗ** Хронический гепатит С у взрослых	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Биомаркеры фиброза печени. Пункционная биопсия печени. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз..	РО1 РО3 РО4 РО5	**2ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(КП. Хронический гепатит С у взрослых от «23» октября 2020 г Протокол №118)*, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж	РО1 -	3	Осуществлять практическую часть работы	360о-оценка зав. отд

		беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО4		в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Формирование портфолио.	Чек –лист для оценки портфолио
14 /68	**ПЗ** Алкогольная болезнь печени.	Клиническая классификация. Диагностические критерий. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, устный разбор темы, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка зав. отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях,	РО5 - РО6	5	Формирование портфолио.	Чек –лист для оценки портфолио

		получение сертификатов с зачетными единицами.				
14 /69	**ЦЗ** Неалкогольная жировая болезнь печени.	Клиническая классификация. Диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Неалкогольная жировая болезнь печени у взрослых, от «10» декабря 2015 года Протокол № 19),* дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
14 /70	**ЦЗ** Цирроз печени.	Этиопатогенез. Классификация. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Осложнения циррозов печени. Портальная гипертензия. Печеночная энцефалопатия. Тактика лечения. Асцит и осложнения асцита. Спонтанный	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Цирроз печени у взрослых, от «29» апреля 2021 года*	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных

		бактериальный перитонит. Определение и классификация по ВОЗ. Патогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Тактика лечения.			*Протокол №135),* дискуссия	задач)
		Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист оценка практических навыков (интерпретация результатов исследования)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
15 /71	**ЦЗ** Цирроз печени.	Этиопатогенез. Классификация. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Осложнения циррозов печени. Портальная гипертензия. Печеночная энцефалопатия. Тактика лечения. Асцит и осложнения асцита. Спонтанный бактериальный перитонит. Определение и классификация по ВОЗ. Патогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Тактика лечения.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения *(Цирроз печени у взрослых, от «29» апреля 2021 года Протокол №135),* дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном	РО1	3	Осуществлять	360о-оценка

		стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	- РО4		практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
15 /72	**ЦЗ** Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени	Классификация. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	**2 ч**	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный опрос (оценка по чек листу или Чек лист для оценки (ситуационных задач)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с	РО5	5	Рецензирование научных	Чек –лист для

		ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	- РО6		статей	оценки рецензии научных статей
		Ревматология 18 дн				
15 /73	**ПЗ** Обследование пациента с клиническими проявлениями патологии костно-суставной системы.	Анатомофизиологические особенности опорно-двигательгого аппарата. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях костно-суставной системы. Иммунодиагностика при ревматической патологии. Диагностическая ценность биомаркеров аутоиммунной патологии. Иммуно-опосредованная терапия.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ Обследование ревматологических пациентов СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист оценка практических навыков (интерпретация результатов исследования)
			РО1 - РО4	5	Рецензирование научных статей	
15 /74	**ПЗ** Визуальная диагностика костно-	Рентгенологическое обследование суставов и позвоночника, показания и правила проведения данного исследования. Показания и правила	РО1 РО3 РО4	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)

	суставной патологии.	проведения, диагностическая ценность. Заболевания при которых характерно моносуставное и полисуставное поражение. Диагностический алгоритм. Методы исследования. Значение внесуставных проявлений в дифференциальной диагностике.	РО5		или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	
	СРРП/ СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист оценка практических навыков (интерпретация результатов исследования)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО1 - РО4	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
15 /75	**ПЗ** Остеоартроз	Дегенеративно-деструктивные процессы в суставной ткани, причины, механизм. Остеоартроз. Этиология и патогенез. Клинические формы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)

		Прогноз.				
	СРРП/ СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (описание рентгенограммы, денситометрии)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
16 /76	**ПЗ** Подагра. Подагрический артрит.	Этиология и патогенез.. Диагностичекие критерии полагры. Рентген- диагностика. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Диагностика подагры. Дифференциальный диагноз. Хроническая тофусная подагра. Медикаментозное лечение подагры.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ Подагра Подагрический артрит. СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (описание рентгенограммы)

		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек-лист для 360о-оценка пациентов
16 /77	**ПЗ** Остеопороз.	Остеопороз. Этиология и патогенез. Кальциевый обмен в организме. Нарушения, причины, осложнения. Основные причины. Группы риска по остеопорозу. Клинические формы. Диагностика остеопороза. Остеомаляция. Дифференциальный диагноз остеопорозов и остеомаляций. Денситометрия. Интерпретация. Медикаментозное лечение остеопороза.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (описание рентгенограммы, денситометрии)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО1 - РО4	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
16 /78	**ПЗ** Острая ревматическая	Острая ревматическая лихорадка. Особенности клинического течения ревматической лихорадки в современных условиях. Поражение сердца и	РО1 РО3 РО4	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)

	лихорадка	внесердечные проявления. Диагностические критерии. Основные принципы терапии. Профилактика.	РО5		или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	
	СРРП/ Острая ревматическая лихорадка и СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр, расшифровка в каб ЭКГ. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для 360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО1 - РО4	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
16 /79	**ЦЗ** Хроническая ревматическая болезнь сердца	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Диагностические критерии ХРБС. Пороки сердца при ХРБС. Гемодинамические изменения. Основные принципы терапии. Профилактика. Показания к оперативному вмешательству.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ хроническая ревматическая болезнь сердца СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр, расшифровка в каб ЭКГ. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для 360о-оценка мед персонала

		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО1 - РО4	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
16 /80	**ЦЗ** Лихорадка неясного генеза. Сепсис.	Лихорадка неясного генеза. Сепсис. Причины. Механизм возникновения. Дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ Лихорадка неясного генеза. Сепсис. СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для 360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО1 - РО4	5	Рецензирование научных статей	Чек-лист для 360о-оценка мед персонала
17 /81	**ЦЗ** Ревматоидный артрит	Особенности суставного синдрома при РА. Типичное течение, диагностические критерии по АРА.. Классификация. Лабораторные и инструментальные методы исследования и	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)

		интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.			(Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	
	СРРП/ Ревматоидный артрит СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (описание рентгенограммы, денситометрии)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство
17 /82	**ЦЗ** Ревматоидный артрит	Особенности суставного синдрома при РА. Типичное течение, диагностические критерии по АРА. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ Ревматоидный	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном	РО1 -	3	Осуществлять практическую часть работы	Чек-лист для оценки

	артрит СРР	стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО4		в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	практических навыков (описание рентгенограммы, денситометрии)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
17 /83	**ЦЗ** Системные заболевания соединительной ткани.	ССД, СДМ, фибромиалгия, диффузный эозинофильный фасциит, рецидивирующий полихондрит, Шегрена, Шарпа, перекрестный синдром. Классификационные диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ Системные заболевания соединительной ткани СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек лист портфолио

		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
17 /84	**ПЗ** Системные заболевания соединительной ткани.	ССД, СДМ, фибромиалгия, диффузный эозинофильный фасциит, рецидивирующий полихондрит, Шегрена, Шарпа, перекрестный синдром. Классификационные диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ Системные заболевания соединительной ткани СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для 360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
17	**ПЗ**	Иммунопатогенез. Диагностические критерии по	РО1	2 ч	Клинический разбор	Обратная связь,

/85	Системная красная волчанка и антифосфолипидный синдром.	АРА. Иммунодиагностика. Течение и прогноз. Принципы терапии. Лекарственная волчанка . Современные представления об антифосфолипидном синдроме. Этиопатогенез, классификация, клиника . Дифференциально-диагностические критерии. Принципы терапии. Лекарственная волчанка.	РО3 РО4 РО5		истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/Системная красная волчанка и антифосфолипидный синдром. СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для 360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
18 /86	**ЦЗ** Серонегативные спондилоартропатии	Диагностические критерии серонегативных спондилоартритов: анкилозирующий спондилоартрит, реактивные артриты, синдром Рейтера, псориатический артрит, артриты при болезнях кишечника. Классификационные диагностические критерии. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)

		Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.				
	СРРП/ Серонегативные спондилоартропатии СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (описание рентгенограммы, денситометрии)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
18 /87	**ЦЗ** Серонегативные спондилоартропатии	Диагностические критерии серонегативных спондилоартритов: анкилозирующий спондилоартрит, реактивные артриты, синдром Рейтера, псориатический артрит, артриты при болезнях кишечника. Классификационные диагностические критерии. Алгоритм диагностики и дифференциального диагноза. Особенности лечения и ведения.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/ Серонегативные	Работа в отд функциональной диагностики (рентген кабинет, денситометрия). Амбулаторный	РО 1-	3	Осуществлять практическую часть работы	360о-оценка наставника

	спондилоартропатии СРР	прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО 4		в рамках клинических протоколов	
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
18 /88	**ПЗ** Артриты, вызываемые инфекционными агентами	Постстрептококковый артрит, бруцеллезный артрит и спондиллит, гонококковый артрит, болезнь Лайма, вирусные артриты, ВИЧ-ассоцированные симптомы и синдромы, болезнь Уипла. Классификационные диагностические критерии. Сложности дифференциального диагноза.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
	СРРП/Артриты, вызываемые инфекционными агентами СРР	Работа в отд функциональной диагностики. Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Профилактический осмотр, расшифровка в каб ЭКГ. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио. Организация проведения школы здоровья	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации.	Чек-лист для оценки практических навыков (описание рентгенограммы, денситометрии)
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях,	РО5 - РО6	5	Участие в международных, республиканских вебинарах	Чек –лист для оценки по отчету за дежурство

		получение сертификатов с зачетными единицами.				
18 /89	**ПЗ** Системные васкулиты	Общие принципы иммунопатогенеза системных васкулитов, классификация. Иммунодиагностика, роль АНЦА. Диагностические критерии: УП, криоглобулинемический васкулит, геморрагический васкулит. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО1 РО3 РО4 РО5	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)
		Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Чек-лист для 360о-оценка пациентов
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
18 /90	**ПЗ** Системные васкулиты	Общие принципы иммунопатогенеза системных васкулитов, классификация. Иммунодиагностика, роль АНЦА. Диагностические критерии: болезни	РО1 РО3 РО4	2 ч	Клинический разбор истории болезни стационарного больного	Обратная связь, устный опрос (чек лист Cbd)

		Бехчета, Такаясу, Хортона, Бюргера, Кавасаки, синдром Чарга-Стросса, ревматическая полимиалгия, гранулематоз Вегенера. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Динамическое наблюдение. Прогноз.	РО5		или клинической ситуации (Cbd), разбор ПДиЛ РК, дискуссия	
	СРРП/ Системные васкулиты СРР	Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Формирование портфолио.	РО1 - РО4	3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	360о-оценка Зав отд
		Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.	РО5 - РО6	5	Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Рецензирование научных статей	Чек –лист для оценки рецензии научных статей
	РК 1	Тестирование				КТИЦ
		Клинический экзамен				Чек –лист для оценки практических навыков осмотра пациента

9.	**Методы обучения и формы контролей**	
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.
9.2	Практические занятия:	Устный опрос Casestudy, индивидуальная работа, обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion). Работа в малых группах. в форме дискуссий, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки. Решение ситуационных задач.
9.3	СРРП/ СРР	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3-4 пациентов терапевтического профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, рецензироние научных статей - Журнальный клуб (JC - Journalclub). формирование портфолио, оценка освоения практических процедур, Оценка 360о-анкетирование., оценка нставников и медперсонала, обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.
9.4	Рубежный контроль:	Тестирование Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.
9.5	Итоговый контроль	1. Тестирование. 2. 2. ОСКЭ.
10.	**Критерии оценивания:**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	**Курация пациента:**	Способен ориентировочно сформулировать	Способен правильно сформулировать	Способен правильно сформулировать	Способен правильно сформулировать

		клинический диагноз, но не способен назначить план лечения на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам.	клинический диагноз, назначить план лечения, затрудняется дать оценку эффективности лечения и обосновать назначенное лечение пациенту.	клинический диагноз, назначить план лечения, но неточно оценивает его эффективность в более сложных предложенных условиях оказания медицинской помощи пациентам.	клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам.
2	**Коммуникация и коллаборация:**	Не способен общаться эффективно с пациентами, их семьями и общественностью, предоставляет неполную информацию, касающуюся заболевания пациента; Слабые коммуникационные способности по отношению к пациенту, его родственникам коллегам и другими медицинскими работниками.	Способен общаться с пациентами, их семьями и общественностью, в зависимости от обстоятельств, предоставляет неполную информацию, касающуюся заболеваний внутренних органов больным и их родственникам; Выстраивает доверительные отношения с пациентом, но не со всеми окружающими участниками.	Способен общаться эффективно с пациентами, их семьями и общественностью, в зависимости от обстоятельств, принимая во внимание социально-экономические и культурные традиции, предоставляет информацию, касающуюся заболеваний внутренних органов больным и их родственникам; Имеет сложности с выстраванием доверительных отношений с паиентом,	Способен общаться эффективно с пациентами, их семьями и общественностью, в зависимости от обстоятельств, принимая во внимание социально-экономические и культурные традиции, предоставляет информацию, касающуюся заболеваний внутренних органов больным и их родственникам; Выстраивает максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками.

				родственниками и иногда с коллегами.	
3	**Безопасность и качество:**	Не способен самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты оказания квалифицированной медицинской помощи	Нет уверенности принимать решения, не способен нести самостоятельно ответственность за результаты оказания квалифицированной медицинской помощи	Способен принимать решения и нести ответственность за результаты оказания квалифицированной медицинской помощи, но без уверенности	Способен принимать решения и нести ответственность за результаты оказания квалифицированной медицинской помощи
4	**Общественное здоровье:**	Не способен оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности без посторонней помощи.	Способен оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности с помощью клинического наставника.	Способен оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности под присмотром клинического наставника.	Способен оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности без посторонней помощи.
5	**Исследования:**	Не способен формулировать наиболее актуальные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную и научную литературу, эффективно использовать международные	Способен оценивать профессиональную и научную литературу, по заданию руководства использовать международные медицинские базы данных в своей	Способен оценивать профессиональную и научную литературу, эффективно использовать международные медицинские базы данных в своей повседневной	Способен формулировать наиболее актуальные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную и научную литературу, эффективно использовать международные

		медицинские базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды	повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды	деятельности, участвовать в работе исследовательской команды	медицинские базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
6	**Обучение и развитие:**	Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов.	Способен обучаться с другими членами профессиональной команды, принимать участие в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов.	Способен обучаться вместес с другими членами профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов.	Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области патологии внутренних органов.

10.2	**Критерии оценок**		
	Чек-лист для практического занятия….		
	Чек-лист для СРО.....		
	Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
	Чек листы: Критери	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;

	и оценки практических навыков, профессиональные навыки:	A- (3,67; 90-94%)	Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор адекватного лечения; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
		Удовлетворительно	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности

		соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;

			Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;

	360⁰» заведующий отделением:	A- (3,67; 90-94%)	Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;

			Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;

			Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: Тестирование:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	50-69% правильных ответов.

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
	Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках

			своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках

			своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.

		D- (1,0: 50-54%)	
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F_X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	Чек листы: Р убежный контро ль. Тест:	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.

		D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F_X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее

		соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	Чек листы: Оценка портфолио:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе

A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11 Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

Сторожаков, Г. И. Емханалық терапия [Электронный ресурс] : оқулық / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров ; (41.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 624 б. с.

Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с

Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.

ТЕРАПИЯДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ Омарова В.А., Омарова Л.А. , 2018/

1. med-site.narod.ru

www.medicusamicus.com

1.Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая ситема : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

2.Шумаков, Д.В.Кардиология в ежедневной практике . - М.: Эксмо, 2009. - 303 с. - (Новейший медицинский справочник). http://rmebrk.kz/

3.Кардиология. Национальное руководство . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 861 с. http://rmebrk.kz/

Кардиология: национальное руководство . / Под ред. Ю.Н.

https://aknurpress.kz/loginhttps://aknurpress.kz/login
АМБУЛАТОРЛЫ – ЕМХАНАЛЫҚ ЖАҒД. ІШКІ АҒЗА АУРУЛАРЫНЫҢ МЕД.- ӘЛЕУМЕТТІК САРАПТАМА ҚЫЗМЕТІ Исина З.Б., Аканова К.К., Машкунова О.В. , 2015/https://aknurpress.kz/login
ЖАЛПЫ ТӘЖІРИБЕЛІК ДӘРІГЕР ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ІШКІ АУРУЛАР БОЙЫНША ДӘРІСТЕР Исаева Б.Г. 2014 /https://aknurpress.kz/loginhttps://aknurpress.kz/login
Госпитальная терапия: Учебник. / Под ред. А.В. Гордиенко. - СПб.: СпецЛит, 2014. - 463с.http://rmebrk.kz/
Малюченко Н.Г., Алина А.Р. Клиникалық электрокардиография негіздері.- Алматы: «Эверо» баспасы,2020. - 124 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/
Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/
Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/
Тайжанова Д.Ж.Дифференциальный диагноз по синдрому портальной гипертензии. - Учебно-методическое пособие. - Алматы. Эверо, - 2020 г. - 92 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/
Абсеитова С.Р.Острый коронарный синдром: современные аспекты диагностики и лечения / Абсеитова С.Р.– Алматы: издательство: «Эверо», 2020 – 204 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/
Дюсупова А.А., Еспенбетова М.Ж. Актуальные вопросы пульмонологии. – Учебно-методическое пособие. – Алматы, ТОО “Эверо” – 2020. – 126 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/
Беленкова, Р.Г. Оганова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1304 с. - (Серия "Национальные руководства"). http://rmebrk.kz/
3. www.medprof.ru
4. www.rusmedserv.com/topsites/
5. www.doktor.ru.
6. medinfa.net
7. www.spasmex.ru
8. www.webmedinfo.ru
9. www.medicum.nnov.ru

Журналы (электронные журналы)	
Литература основная: Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде заманауи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с. Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие / А. Т. Дуйсебаева. - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки М-ваздравоохран РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с. Байдурин, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдурин ; Астана : Б. ж., 2013. - 220 бет. С Ішкі аурулар : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с. Барлығы:	**Дополнительная литература:** Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с. Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с. : ил. Барлығы:

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

Соблюдение предписаний главного санитарного врача г. Шымкент

Соблюдение сан-эпид режима стационара

Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в поликлинике, больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом
Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками;
При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни, предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентам пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале выставляется «н»:
Дежурства в отделении - 1 раз в неделю;
Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

Запрещается:

- курить на территории мед.учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы стационара;

громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
13. 1.	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкция:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 + ИК х 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.
Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:
1) оценку знаний (компьютерное тестирование);
2) оценку навыков.
Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.
Правила апелляции итоговой оценки:

Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения на кафедре	**Протокол № 11**	**Ф.И.О. заведующего**	**Подпись**
25.06.2023		к.м.н.,асс.профессор Қауызбай Ж.Ә.	
Дата одобрения на КОП	**Протокол № 11**	**Ф.И.О. председателя КОП**	**Подпись**
26.06.2023		к.м.н.,асс.профессор Қауызбай Ж.Ә.	
Дата пересмотра	**Протокол №**	**Ф.И.О. заведующего**	**Подпись**
		к.м.н.,асс.профессор Қауызбай Ж.Ә.	
Дата пересмотра на КОП	**Протокол №**	**Ф.И.О. председателя КОП**	**Подпись**
		к.м.н.,асс.профессор Қауызбай Ж.Ә.	